

## EDITORIAL

Estamos en un momento histórico para las publicaciones científicas en Colombia, el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación – Colciencias, presentó la nueva política y el Modelo de clasificación de revistas científicas– 2016. Como antecedentes: el año 2013, el Servicio Permanente de Indexación de Revistas Colombianas Especializadas en Ciencia y Tecnología, estableció los criterios de calidad científicas y editorial, y según perfiles de estabilidad y visibilidad reconocidos internacionalmente para las publicaciones científicas, con el objeto de utilizar este indicador como insumo para el Decreto 1279 del año 2002. En este contexto en el año 2013 participaron un total de 565 revistas de las cuales 515 fueron indexadas, mientras que en el año 2014 de un total de 558 revistas participantes, 542 resultaron indexadas.

Posteriormente, en el año 2015 Colciencias inicia una estrategia para rediseñar el Publindex con el fin de: *“Construir un sistema de valoración de las revistas nacionales a partir de criterios existentes y comúnmente aceptados para evaluar su gestión editorial, calidad de contenido, nivel de citación, regularidad y accesibilidad, en donde el objetivo principal era facilitar su inclusión en los sistemas internacionales de valoración de revistas científicas”*.

La nueva Política y el Modelo de clasificación de revistas científicas hace particular énfasis en su visibilidad e impacto. El Modelo de clasificación de revistas científicas – 2016 se estructuró en tres fases: (i) Fase I: Declaración de cumplimiento del proceso de gestión editorial, (ii) Fase II: Validación del proceso de evaluación y de la visibilidad, (iii) Fase III: Impacto de la revista científica nacional- Cálculo del H5.

Con este nuevo modelo se busca incrementar el número de revistas científicas nacionales incluidas en índices Bibliográficos Citacionales (IBC), en el que se considera el impacto académico como aspecto principal en este proceso. Adicionalmente, se espera. *“Que las todas las instituciones que participen en esta convocatoria, fortalezcan su gestión editorial y generen alianzas interinstitucionales”* Colciencias, 2016.

En este marco la **Revista interamericana de educación, pedagogía y estudios culturales** ha iniciado una serie de estrategias que le permitan

garantizar el cumplimiento no solo de la nueva política de Publindex, sino fortalecer su calidad académica, editorial, visibilidad e impacto. Dentro de dichas estrategias las más significativas: se fortaleció el Comité Científico, disminuyendo la endogamia y la participación internacional de investigadores reconocidos, invitando a editores internacionales, fortaleciendo la visibilidad en OJS como sistema de apoyo editorial y espera visibilizar a través de una plataforma de comunicación tipo web contenidos de diferentes tipos: video, audio, redes sociales, blogs, imágenes y otras., así mismo, verificando cada uno de los criterios establecidos en el nuevo modelo Publindex y los Sistemas de Indexación y Resumen de interés para la Revista, incorporación en lenguajes XML Jats, entre otros.

Agradecemos muy especialmente a los Directivos de las instituciones editoras, miembros de los comités, equipo editorial, técnico, investigadores y demás actores que han hecho posible continuar con este gran proyecto editorial.

En este número los lectores se encontrarán con textos como el del investigador José Dario Herrera que en el artículo titulado "*La relación escuela - comunidad: un análisis desde la teoría de sistemas a nueve experiencias de América Latina*" presenta un lineamiento para la comprensión de la relación –Escuela-Comunidad- a partir del análisis de nueve proyectos implementados en las dos últimas décadas en Latinoamérica, el artículo muestra que existen iniciativas y acciones en las que el campo del desarrollo de base puede aportar al mejoramiento de la educación y que se percibe una tendencia macro en los casos analizados en donde el desarrollo de base está al servicio de la educación, más que la educación en función del desarrollo de base y el aporte que los modelos pedagógicos pueden hacer a la cualificación del capital social.

Los investigadores Rogério de Almeida, Marcos Ferreira Santos y Júlia Campiolo Porto de la Universidad de São Paulo en el artículo titulado "*Leitura de Textos Ficcionalis e a Abordagem Escolar de Literatura: contribuições para uma Pedagogia da Escolha*" presentan su artículo con el fin de contribuir a los debates sobre la pedagogía, la literatura contemporánea y la escolarización del texto literario a partir de una hipótesis en la cual el conocimiento y el uso consciente potencial del internet promueve individualización de la educación de la persona y el enfoque en la capacidad de autogestión de su formación.

Carlos Cogollo, Investigador de la Maestría en Didáctica de la Universidad Santo Tomás en su artículo *"Trayectorias de la sistematización de experiencias. Su constitución como posibilidad de pensar la producción de conocimiento en escenarios académicos"*, presenta mediante una exploración documental, las trayectorias que han permitido a la sistematización de experiencias pasar de ser en sus orígenes una propuesta política de organización comunitaria de la América Latina de los años sesentas, a constituirse en una apuesta por la producción de conocimiento en escenarios académicos, logrando evidenciar algunas categorías en función de los soportes epistemológicos y los enfoques metodológicos, que fundamentan la sistematización y responder a la pregunta ¿Qué hacemos cuando sistematizamos?

El artículo producto de investigación *"Las políticas públicas de orden nacional y distrital de primera infancia, una mirada desde el enfoque de capacidades"* de los investigadores Tatiana Sánchez Laverde, Lyda Ofir Murcia, Mónica Trujillo, Tito Hernando Pérez, muestra la contribución que ha tenido a la generación de capacidades de los niños y niñas, la implementación de las políticas públicas de orden Nacional y Distrital de primera infancia, en tres modalidades de educación inicial presentes en la localidad de San Cristóbal, Bogotá D.C., Colombia y definen que es importante coordinar lo estipulado entre las políticas y su implementación así como fortalecer la sinergia entre la escuela, familia, sociedad y Estado en pro de la garantía y protección de los derechos de los niños y niñas.

Ernesto Fajardo Pascagaza en su artículo *"Hacia la caracterización de los valores democráticos y ciudadanos de los estudiantes universitarios: una mirada desde la formación política y la construcción de escenarios de paz"* producto de la investigación dentro del grupo ALETHEIA de la Universidad Santo Tomás, en torno a la relación entre educación, ética y política; caracteriza los valores democráticos y ciudadanos de los estudiantes universitarios como una mirada hacia la construcción de escenarios de paz desde su formación política, .el autor logra se presenta un ejercicio reflexivo sobre la educación para la democracia desde la perspectiva de la filosofía política, centrada en el desarrollo de procesos de pensamiento más efectivos, críticos y solidarios desde el pensamiento autónomo, interpretativo, argumentativo, propositivo y comunicativo, hacia el rescate de procesos de participación ciudadana y democrática universitaria.

Dulce Cassiani Cassiani, Milena Zabaleta en su artículo producto de investigación "*Metodologías Utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: Una propuesta*", muestran el análisis de la formación básica del estudiante de la carrera de contador público sobre normas internacionales de información financiera para las PYMES, tanto en el caso de la universidad pública y la privada de Barranquilla esta mirada les permite concluir que el proceso de enseñanza de contabilidad internacional, no ha establecido una metodología que sirva de base para los docentes, lo que estimula al desarrollo de metodologías activas con nuevas didácticas mediante el uso de TIC para este aprendizaje.

En relación con la "*Investigación escolar, formación, experiencia e interés de docentes de básica primaria*", Luz Mery Herrera Galeano y Andrés Felipe Vásquez Álvarez describen las concepciones y las prácticas de investigación escolar utilizadas por los docentes de básica primaria del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana, mediante la metodología de estudio de caso demuestran como un alto porcentaje de docentes manifiesta interés por realizar investigación, pero apenas un porcentaje cercano al 59% manifiesta tener experiencia en este aspecto, el estudio finaliza con recomendaciones alrededor de generar estrategias complementarias que motiven a los docentes en su interés por integrar a sus estudiantes como co-investigadores, promover la divulgación y publicación de los resultados de estos ejercicios e indagar sobre las percepciones de los estudiantes sobre lo que la investigación escolar y la investigación en el aula.

En el "*Estudio situacional de la investigación en la formación técnica y tecnológica en el suroccidente colombiano*", Balmiro Giraldo Ospina y Victoria Eugenia Rivas dan a conocer desde la participación en los programas nacionales de ciencia, tecnología e innovación y el papel que representan las instituciones objeto de estudio, en los planes estratégicos de ciencia, tecnología e innovación de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca. La investigación utilizó la técnica de triangulación múltiple obteniendo datos de instituciones adscritas a la Mesa Surpacífico los resultados muestran que esta Mesa, contribuye con el fortalecimiento de la formación técnica y tecnológica para el desarrollo de actividades en ciencia, tecnología e innovación, para lo cual, se propone un modelo educativo basado en un enfoque curricular investigativo.

Guillermo Andrés Alvarado Nieto, Paola Andrea Roa López, Diana Lorena Zuleta Ortiz presentan en el artículo producto de investigación

*"Formación en Diseño Industrial: una propuesta metodológica coherente con el desarrollo sostenible"* una propuesta metodológica para el diseño, producción, uso y desuso de artefactos con características compatibles con los principios del desarrollo sostenible, los investigadores mediante el método de diseño ARZ que comprende 22 elementos de los modelos conocidos y 23 criterios adicionales demuestran que en conjunto, estos criterios, por su abordaje holístico, generan mayores potencialidades de obtener artefactos con criterios sostenibles más evidentes y significativos.

Desde la perspectiva de la investigación de Marlene Rocio Moscoso Quiceno, *"Articulación entre la universidad e instituciones de educación básica y media : Una estrategia para promover la investigación a través de comunidades de aprendizaje"* se reflexiona acerca del vínculo universidad e instituciones de educación básica y media, a partir de la experiencia del proyecto *Investigón y Preguntina: una propuesta para generar comunidades de aprendizaje en la población infantil y juvenil de la ciudad de Cartago, Valle, Colombia*. En palabras de la autora la investigación permitió o que permitió alcanzar como resultado la consolidación de una comunidad de aprendizaje, en la que las instituciones de educación básica, media y superior, se interrelacionan e interconectan para dar solución a las preguntas planteadas por niños, jóvenes y docentes de diferentes contextos, en un compartir de conocimiento y experiencia que permite explorar nuevos campos de estudio y nuevas interpretaciones de la realidad.

Finalmente, las investigadoras; Andrea Zapata Arias, Margarita Carvajal Vinasco, en su artículo: *"Diseñar con conciencia"*, presentan una interesante propuesta de hacer del diseño un proceso socialmente responsable y democrático. El estudio, logró aportar a la recuperación de la identidad cultural, en la medida en que contribuyó a que los vallecaucanos recordaran y apropiaran sus raíces, teniendo presente la historia y resaltando a quienes con su trabajo aportan a las tradiciones regionales.

De esta forma invitamos a nuestros lectores a disfrutar este número y citar los artículos de su interés.

**Equipo Editorial**  
*Revista Interamericana de educación,  
pedagogía y estudios culturales*